REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA VUKOVARSKO-SRIJEMSKA

OSNOVNA ŠKOLA ČAKOVCI

32238 Čakovci

Šandora Petefija 8

**KURIKULUM PREDŠKOLE**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Čakovci, rujan 2024.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. KURIKULUM PREDŠKOLE PRI OŠ ČAKOVCI
3. MISIJA, VIZIJA I CILJEVI PREDŠKOLE
4. AKTIVNOSTI I PROJEKTI
5. SAMOVREDNOVANJE
6. **UVOD**

 Kurikulum shvaćamo kao teorijsku koncepciju koja se u praksi određenog vrtića/predškole izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolskog uzrasta, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

 Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Konvencije o pravima djeteta (Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 2001..), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Republika Hrvatska, 2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (Vlada Republike Hrvatske, 2012.), Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2012.) i Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (Hrvatski sabor, 2014.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

 Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića/predškole predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću/predškoli s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića/predškole u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Naš kurikulum predškole predstavlja teorijsku osnovu na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad predškole. Sadrži našu misiju, viziju i ciljeve, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih dijelova našeg rada.

1. **KURIKULUM PREDŠKOLE PRI OŠ ČAKOVCI**

 Programom predškole obuhvaćena je jedna odgojna skupina čiji se rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu (NN 63/08) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika predškole.

 U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece. Igra je osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. Zadaća odgojitelja je pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelj podržava suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i komunikacijski kontekst, vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

 **Strategije podrške kroz:**

 **Prostorno-materijalni kontekst:** Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

 **Vremenski kontekst:**

 Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba i interesa. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak boravka djeteta u predškoli ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

 **Komunikacijski kontekst:**

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već neizravni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samokontrole ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

1. **MISIJA, VIZIJA I CILJEVI PREDŠKOLE**

 **MISIJA**

Kroz provedbu programa predškole usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih interesa i potreba djece. Našim djelovanjem želimo pružiti potporu obitelji i doprinijeti razvoju roditeljskih kompetencija te doprinijeti razvoju društvene zajednice.

 **VIZIJA**

Naša vizija je predškola kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

 **CILJEVI**

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

1. **AKTIVNOSTI I PROJEKTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST - TEMA** | **CILJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| BRIGA O ŽIVOTINJAMA ZIMI(siječanj 2025.) | -briga za životinje-promatranje, zapažanje i imenovanje vremenskih prilika te njihov utjecaj na život ljudi i životinja-zapažanje veza među pojavama: hladnoća, led, snijeg | -promatranje promjena u prirodi, šetnje-govorno, likovno i scensko izražavanje-čitanje priča u kojima su likovi životinje (bajke i basne)-izrada kućica i hranilica-svakodnevna briga za životinje (hranjenje životinja) | -djeca, odgajateljica i roditelji | -mišljenje djece-dječji uradci-dobre navike i odnos prema prirodi i životinjama |
| KAD NAM LIJEČNIK POMAŽE(siječanj 2025.) | -poticanje i briga za osobnu higijenu, pravilnu prehranu, odijevanja u skladu s vremenskim prilikama i tjelesne aktivnosti i zdravlje-upoznavanje zanimanja liječnik i medicinska sestra-približavanje djeci –stvaranje pozitivnog odnosa prema zdravstvenim radnicima | -posjet liječnika ili medicinske sestre predškoli-izrada plakata (Naše zdravlje)-svakodnevna tjelesna aktivnost-boravak na zraku-čitanje priča i pjevanje pjesmica s temom o zdravlju-kakvu hranu jedemo-što radimo da bi bili zdravi-što jedemo zimi-koje voće i povrće volimo | -djeca, odgajateljica, liječnik ili medicinska sestra i roditelji | -mišljenje djece i roditelja-dječji uradci (plakati)-znanje i praktične vještine u primjeni-fotografije |
| VALENTINOVO(veljača 2025.) | -prepoznavanje i imenovanje osjećaja-poticanje djece da negativne osjećaje izražavaju na socijalno prihvatljiv način-poticanje zajedništva, prijateljstva, pozitivnih osjećaja-stvaranje i održavanje ugodnog i veselog ozračja-poticati usvajanje i prepoznavanje oblika, boja, veličina, količina … | -priče, igrokazi-razgovori: Kako se sada osjećaš? Što radiš kad si tužan, uplašen, ljut?-likovne aktivnosti na temu ljubav, prijateljstvo-instrumentalna glazba kao poticaj -igre s pjevanjem-izražavanje različitim materijalima | -djeca, odgajateljica i roditelji | -dojmovi i reakcije djece-dječji uradci-dobri odnosi u skupini |
| POKLADE, MAŠKARE(veljača 2025.) | -poticati i stvarati vedro ozračje-zapažanje i prepoznavanje različitih osjećaja-razvoj asertivnosti kod djece-omogućiti korištenje i snalaženje različitim likovnim tehnikama i materijalima te uobičajene stvari koristiti na drugačiji način | -čitanje šaljivih i „naopakih“ priča-pjevanje šaljivih pjesmica-dogovor oko izrade maski-izrada maski-maskiranje i sudjelovanje u pokladnoj povorci-častimo se krofnama | -djeca, odgajateljica i roditelji | -dojmovi djece, odgajateljice i roditelja-dječji uradci-ugođaj-fotografije |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST - TEMA** | **CILJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| VESELO U ŠKOLU(veljača 2025.) | -razvijati pozitivan odnos prema školi i školskim obvezama-razvijati predmatematičke i predčitalačke sposobnosti-razvoj grafomotoričke, grube i fine motorike-bogaćenje rječnika-razvijati pozitivan stav, osjećaj poštovanja prema djelatnicima u školi-poticati timski rad-poticati upornost i ustrajnost u izvršavanju postavljenih zadataka-poticanje izražavanja različitih osjećaja na prihvatljiv način, osobito podnošenje poraza i neuspjeha | -posjet i upoznavanje škole: školske knjižnice, sportske dvorane, učionice …-uporaba različitih materijala za izražavanje i stvaralaštvo-primjena različitih didaktičkih igara i igrački-istraživanje različitih pojava, zapažanje različitih odnosa u prirodi-šetnje na otvorenom-usvajanje prometnih pravila | -djeca, odgajateljica, učiteljice budućeg prvog razreda, pedagog, knjižničarka, ravnateljica ostali djelatnici škole | -razgovor, dječje izjave i mišljenja- primjena naučenog u svakodnevnom životu-različiti dječji uradci-fotografije-„bezbolan“ prijelaz iz predškole u školu |

1. **SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje predškole/škole proces je sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada predškole/škole. To je instrument za jačanje kapaciteta predškole/škole, za napredak, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

U pedagoškoj godini 2015./2016. prvi put smo proveli program predškole, u skraćenoj satnici (150 sati) od 22.veljače do 14. lipnja 2016. godine. U tom kraćem razdoblju zajedno (djelatnici OŠ Čakovci, predstavnici Općine Tompojevci, djeca i roditelji) smo prošli vrijeme prilagodbe, tj. tražili smo najbolje načine međusobne suradnje za dobrobit djece. Analizirajući rad u tom razdoblju istaknuli smo zadovoljstvo pozitivnim stavom djece i njihovih roditelja te smo iznašli načine za još kvalitetniji rad i suradnju koju smo nastavili u pedagoškim godinama od 2016./2017. do 2023./2024., u kojima je program predškole trajao punih 250 sati. Utvrdili smo da je puni program predškole pomogao djeci da još spremnije krenu u prvi razred osnovne škole.

Na kraju programa voditelj predškole podnosi Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i kurikuluma predškole koje se analizira na Učiteljskom vijeću i Školskom odboru.

Na temelju čl. 58. Statuta Osnovne škole Čakovci, a u svezi s čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole Čakovci na sjednici održanoj 03. listopada 2024. donio je

KURIKULUM PREDŠKOLE

 za pedagošku godinu 2024./2025.

 Ravnateljica škole Predsjednica Školskog odbora

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Marina Balić, dipl. učitelj) (Brigitta Vodopić)